

## **ANEKS DO SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

**rok szkolny 2016/2017**

Szkoła to miejsce, gdzie uczniowie spędzają wiele czasu. Jest więc okazja i szansa do realizacji zadań profilaktyki pierwszorzędowej i wzmocnienia czynników chroniących. Profilaktyka pierwszorzędowa skierowana jest do dzieci i młodzieży nie podejmujących jeszcze zachowań ryzykownych. Polega ona na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Szkolny Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 4 w Międzyrzeczu obejmuje wielostronne oddziaływania na ucznia tak, by mógł on wszechstronnie się rozwijać, świadomie dbać o swoje zdrowie, umieć się zachować w obliczu zagrożeń współczesnego świata, korzystać z doświadczenia i wsparcia dorosłych. Wspiera budowę poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie postaw obywatelskich. Obejmuje doskonalenie umiejętności współpracy i kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych.

Głównym celem działań profilaktycznych jest wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia, kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych poprzez zintegrowane działania nauczycieli, uczniów i rodziców.

W Programie Profilaktyki koncentrujemy się na wzmocnieniu czynników chroniących tj.:

- rozwijaniu zainteresowań uczniów,
- przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów),
- stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych,
- wspomaganie rodziców w ich roli – jako wychowawców.

Działalność profilaktyczna Szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym.

### **Cele szczegółowe:**

- stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki i zabawy dla uczniów i wychowanków przedszkola,
- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy,
- kształtowanie postawy, w której uczeń unika nikotyny, alkoholu, narkotyków, zdrowo się odżywia oraz świadomie i umiejętnie korzysta z mass-medium,

- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami szkolnymi,
- Promowanie zdrowego życia – uświadamianie, czym ono jest i jak je realizować.
- Kształtowanie umiejętności prospołecznych obniżających ryzyko wystąpienia zachowań szkodliwych dla zdrowia psychicznego i fizycznego takich, jak: świadome wyrażanie emocji, zachowania asertywne, rozwiązywanie konfliktów.
- Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Pobudzanie uczniów do działalności na rzecz własnego rozwoju oraz promocji zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami szkolnymi,
- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Przewidywane efekty</i>	<i>Odbiorcy</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin</i>
<b>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych</b>	1. Zabawy i gry integracyjne, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klasy I oraz najmłodszej grupy przedszkolnej.	Uczeń/wychowanek ma poczucie przynależności do klasy/grupy, rozwija swoje kompetencje społeczne.	Uczniowie Klas I-VI, wychowankowie przedszkola	Wychowawcy Klas I-VI, wychowawczynie przedszkola,	Wrzesień 2016 Zadanie ustawiczne
	2. Ustalenie klasowych/grupowych zwyczajów, norm i zasad zachowania.	Przestrzega ustalonych zasad w klasie/grupie.	Uczniowie Klas I-VI, wychowankowie przedszkola	Klas I-VI, wychowawczynie przedszkola	Wrzesień 2016  Zadanie ustawiczne
	3. Dyskusje na forum grupy dotyczące pokojowego rozwiązywania	Potrafi obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych.	Uczniowie Klas I -VI, wychowankowie przedszkola	Wychowawcy Klas IV-VI, wychowawczynie przedszkola, pedagog szkolny A. Kaczmarek Wychowawcy	Zadanie ustawiczne

	<p>rówieśniczych konfliktów.</p> <p>4. Realizowanie na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej kształtowania pożądanych postaw społecznych.</p> <p>5. Organizowanie pozalekcyjnych spotkań integrujących grupy klasowe. Kontynuowanie warsztatów terapeutycznych w klasie V.</p> <p>6. Rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez udział w pozalekcyjnych zajęciach artystycznych.</p>	<p>Zna właściwe postawy społeczne i próbuje modyfikować swoje zachowanie.</p> <p>Chętnie uczestniczy w życiu klasy, czuje się zintegrowany z nią.</p> <p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny i twórczy.</p>	<p>Uczniowie Klas IV- VI.</p> <p>Uczniowie klas I - VI</p> <p>Uczniowie klas I-VI</p>	<p>Klas IV-VI</p> <p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek</p> <p>Nauczyciel muzyki K. Mokrzycka, nauczyciel plastyki – A. Błochowicz, zajęcia z elementami arteterapii, psycholog szkolny K. Owczarek, pedagog szkolny A. Kaczmarek</p>	<p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zadanie ustawiczne</p>
<p><b>Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego, propagowanie tolerancji i zapobieganie</b></p>	<p>1. Dostrzeganie i wzmacnianie zachowań społecznie pożądanych uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego</p>	<p>Uczeń zna prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły, zna konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania.</p>	<p>Uczniowie klas I- VI</p> <p>Uczniowie klas I- VI</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zadanie ustawiczne</p>

<p><b>przejawom dyskryminacji.</b></p>	<p>klasy i szkoły.</p> <p>2. Realizowanie na zajęciach z wychowawcą tematyki dotyczącej zasad kulturalnego zachowania, tolerancji i pomocy innym.</p> <p>3. Działalność Rzecznika Praw Ucznia</p>	<p>Zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich;          Ubiiera się stosownie do okoliczności;          Uczestniczy w ustalaniu regulaminu klasowego i przestrzega jego zasad.          Dbą o dobry wizerunek szkoły;          Jest tolerancyjny;          Kulturalnie reaguje na odmienność innych ludzi, wie, że należy nieść pomoc innym.</p> <p>Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc, korzysta ze wsparcia Rzecznika Praw Ucznia.</p>	<p>Uczniowie klas I- VI</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia – Miłoslawa Drożdżyńska</p>	<p>Zgodnie z planem pracy RPU</p>
<p><b>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</b></p>	<p>1. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wychowanków oraz rozpoznanie ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.</p>	<p>Nauczyciele znają potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów i wychowanków oraz ich możliwości psychofizyczne          Uczniowie / wychowankowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są odpowiednio zaplanowaną pomocą</p>	<p>Uczniowie Klas I-VI</p>	<p>Nauczyciele klas I-VI, wychowawczynie przedszkola, szkolni specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>2. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli.</p> <p>4. Badanie stylów uczenia się uczniów – klas IV oraz przeprowadzenie diagnozy określającej profil sensoryczny uczniów klasy I, czyli specyfiki odbioru bodźców zmysłowych, w celu eliminacji dystraktorów oraz wyposażenia nauczycieli w narzędzia do efektywnej pracy z</p>	<p>psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>Rodzice i nauczyciele mogą liczyć na wsparcie, wiedzę, gdzie szukać pomocy.</p> <p>Nauczyciel podnosi efektywność podejmowanych wychowawczych.</p> <p>Dzięki poznaniu stylu uczenia się dziecko rozpoznaje swoje predyspozycje lub ich brak, co pozwoli mu na skuteczniejszą i przyjemniejszą naukę. Poznaje najlepsze dla siebie techniki uczenia się. Odkrywa swoje silne i słabe strony, co pozwoli mu zrozumieć, dlaczego niektóre okoliczności i sytuacje mu sprzyjają a inne nie.</p>	<p>Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie klasy IV</p>	<p>Nauczyciele klas I-VI, wychowawczynie przedszkola, szkolni specjaliści Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek psycholog szkolny K.Owczarek,</p>	<p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Październik 2016 Rokrocznie początek nowego roku szkolnego – badanie w klasie IV</p>
--	---	--	---	---	---

	dziećmi.				
<b>Zapobieganie przejawom agresji i przemocy</b>	1. Uczestnictwo w programach podnoszących poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, wychowanków w przedszkolu.	Uczeń/wychowanek dba o swoje bezpieczeństwo, zna sposoby reakcji na zachowania agresywne. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia	Uczniowie klas I-VI, wychowankowie przedszkola	Wychowawcy Klas I-VI, wychowawczynie przedszkola	Zadanie ustawiczne
	2. Realizacja programu rekomendowanego przez MEN „Przyjaciele Zippiego”	Uczeń/wychowanek akceptuje i szanuje własne i cudze poglądy i uczucia. Rozmawia na temat konfliktu i wspólnie z innymi poszukuje rozwiązań.	Uczniowie klasy I	Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek	Cały rok szkolny
	3. Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów i wychowanków przedszkola. Dbałość o kulturę słowa, eliminowanie wulgaryzmów	Uczeń potrafi rozmawiać o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych. Wie, że może wpływać na swój nastrój i samopoczucie.  Zna właściwe postawy społeczne i próbuje modyfikować swoje zachowanie, aby było zgodne z ogólnie przyjętymi normami współżycia	Uczniowie Klas I-VI, wychowankowie przedszkola  Uczniowie Klas I-VI	Wychowawcy Klas I-VI, wychowawca świetlicy M. Drożdżyńska, pedagog szkolny A. Kaczmarek  pedagog szkolny A. Kaczmarek psycholog szkolny K. Owczarek, wychowawca świetlicy - M. Drożdżyńska  pedagog szkolny A.	Zadanie ustawiczne  Zadanie ustawiczne  Cały rok szkolny

	<p>4. Zajęcia wychowawcze dotyczące kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy i agresji.</p> <p>5. Zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z zaburzeniami komunikacji interpersonalnej.</p>	<p>społecznego.</p> <p>Uczeń zna zasady współżycia społecznego i stara się je respektować w codziennych sytuacjach.</p>	<p>Uczniowie zakwalifikowani do tego typu zajęć</p>	<p>Kaczmarek</p>	
<p><b>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły</b></p>	<p>1. Prelekcje policjantów dotyczące przestrzegania przepisów ruchu drogowego.</p> <p>2. Spotkanie ze specjalistą ds. nieletnich KPP w Międzyrzeczu na temat odpowiedzialności karnej nieletnich i bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>Uczeń jest świadomym i uważnym uczestnikiem ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń świadomie i umiejętnie korzysta z współczesnych mediów.</p> <p>Uczeń świadomie korzysta z Internetu oraz portali</p>	<p>Uczniowie Klasy I i wychowankowie grupy starszej</p> <p>Klasa VI Rodzice uczniów klas I-VI</p> <p>Uczniowie klas I – III i IV – VI.</p>	<p>Policjanci z KPP w Międzyrzeczu</p> <p>pedagog szkolny A. Kaczmarek</p> <p>psycholog szkolny K. Owczarek, Magdalena Duda</p>	<p>Wrzesień 2016</p> <p>I półrocze</p> <p>Styczeń 2017</p>

	<p>3. Zajęcia warsztatowe dotyczące ochrony danych osobowych oraz bezpieczeństwa w Internecie – szkolne obchody Dnia Ochrony Danych Osobowych.</p> <p>4. Udział w konkursie wiedzy „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”, „W Europie jeździmy bezpiecznie”, „Bezpieczne wakacje z Lupo”.</p> <p>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego</p> <p>6. Organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się na drodze.</p>	<p>społecznościowych. Wie, kiedy i jak może udostępnić tzw. „dane wrażliwe”.</p> <p>Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu Kodeksu Ruchu Drogowego.</p> <p>Uczeń zapoznał się ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym</p> <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę.</p> <p>Uczeń pozytywnie zalicza egzamin i zdobywa Kartę Rowerową.</p> <p>Uczeń/wychowanek ma świadomość niebezpieczeństw grożących w czasie</p>	<p>Uczniowie Klas I-VI</p> <p>Uczniowie Klas IV-VI</p> <p>Uczniowie klas I-III</p> <p>Klasy I - III</p> <p>Uczniowie klasy IV</p> <p>Uczniowie klasy I – VI, wychowankowie przedszkola</p> <p>Uczniowie klasy III</p>	<p>A. Bernaś</p> <p>A. Bernaś</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Bernaś</p> <p>Klas I-VI, wychowawczynie przedszkola</p>	<p>Wg harmonogramu konkursów</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>II półrocze</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Wg harmonogramu pracy pielęgniarki</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>7. Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>8. Rozmowy na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw letnich i zimowych.</p> <p>9. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy. Kurs „Mały ratowniczek” – klasa III.</p> <p>9. Programy profilaktyki prozdrowotnej: „Śnieżnobiały uśmiech”, „Radosny uśmiech – radosna przyszłość”, „Czas przemian”.</p> <p>10. Działania koordynatora do spraw</p>	<p>zabawy. Potrafi zorganizować czas wolny, pamiętając o bezpieczeństwie. Uczeń zna podstawowe materiały opatrunkowe i środki odkażające. Jest świadomy o potrzebie informowania dorosłych o obrażeniach.</p> <p>Uczeń ma świadomość konieczności dbania o własne zdrowie.</p> <p>Uczeń wie do kogo może się zwrócić mając pytania lub wątpliwości związane z zagadnieniami bezpieczeństwa komunikacyjnego.</p> <p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia, zbilansowanej diety i aktywności fizycznej. Propaguje zdrowy styl życia w szkole i w domu.</p>	<p>Klasa II Klasa V, VI Uczniowie klasy VI</p> <p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie klas I-VI, rodzice uczniów</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>	<p>pielęgniarka szkolna T. Adamczak</p> <p>pielęgniarka szkolna T. Adamczak</p> <p>Bernaś A.</p> <p>pielęgniarka szkolna T. Adamczak, pedagog szkolny A. Kaczmarek we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Międzyrzeczu</p>	<p>Wg harmonogramu pracy pielęgniarki</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>bezpieczeństwa komunikacyjnego.</p> <p>11. Programy: „Trzymaj formę” dotyczący edukacji w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków oraz promocji zdrowego stylu życia, „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie , proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” z zakresu profilaktyki antynikotynowej oraz program profilaktyki AIDS.</p> <p>12. Program walki z hałasem w szkole.</p>	<p>Uczeń zna negatywne skutki wpływu hałasu na zdrowie człowieka, Wybiera zachowania służące budowaniu atmosfery ciszy i spokoju w szkole.</p>		<p>pedagog szkolny A. Kaczmarek psycholog szkolny K.Owczarek, wychowawca świetlicy - M. Drożdżyńska</p>	
<p><b>Popularyzowanie zdrowego stylu życia. Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój dziecka.</b></p>	<p>1.Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz</p>	<p>Rozpoznanie sytuacji uczniów w celu planowania dalszych działań profilaktycznych</p> <p>Uczeń zna negatywne skutki uzależnień.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p> <p>Uczniowie Klas IV-VI, rodzice uczniów</p>	<p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek</p> <p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek</p>	<p>Wrzesień 2015</p> <p>Zadanie ustawiczne</p>

	<p>czynników ryzyka.</p> <p>2. Zajęcia edukacyjno-informacyjne dotyczące uzależnień i zagrożeń z nimi związanych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).</p> <p>3. Zorganizowanie szkolnego dnia profilaktyki oraz konkursu plastycznego na tematy profilaktyczne.</p> <p>4. Zajęcia terapeutyczne dla uczniów z zaburzeniami zachowania.</p> <p>5. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów, głównie Internetu – warsztaty dla uczniów, spotkanie informacyjne dla</p>	<p>Aktywnie bierze udział w konkursach; uświadamia sobie zgubne skutki nałogów</p> <p>Uczeń korzysta z pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanej odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb.</p> <p>Uczeń zna zagrożenia związane z Internetem.</p> <p>Uczniowie biorą aktywny udział w przygotowaniach, organizują występy artystyczne.</p> <p>Uczeń prezentuje postawę szacunku i empatii do osób</p>	<p>Uczniowie Klas I-VI</p> <p>Uczniowie Klas I-VI wymagający dodatkowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Cała społeczność szkolna, rodzice uczniów</p> <p>Uczniowie klas I – VI, wychowankowie przedszkola, rodzice uczniów</p> <p>Uczniowie klas I - VI, wychowankowie przedszkola</p>	<p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog K. Owczarek</p> <p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek</p> <p>Pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>II półrocze</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zadanie ustawiczne</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>rodziców.</p> <p>6. Szkolny Tydzień Życzliwości, Szkolny Tydzień Profilaktyki, Festyn rodzinny, Szkolny Dzień Pasji i Talentów</p> <p>7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym ze Szpitalem dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych – przygotowywanie kartek świątecznych, wizyty uczniów na terenie szpitala.</p>	<p>starszych i chorych, uczy się tolerancji.</p>			
<p><b>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</b></p>	<p>1. Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych na tematy związane z działalnością wychowawczą i profilaktyczną szkoły.</p> <p>2. Udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach, treningach umiejętności wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciel rozpoznaje potrzeby uczniów. Zna skuteczne metody porozumiewania się z rodzicami.</p> <p>Nauczyciel podnosi efektywność podejmowanych działań profilaktycznych.</p> <p>Zdobycie kwalifikacji</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Klas I-IV</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Specjaliści szkolni ds. pomocy psychologiczno -</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zgodnie z harmonogramem szkoleń</p>

	3. Udział w warsztatach – „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	niezbędnych do prowadzenia warsztatów dla uczniów	pedagogicznej		
<b>Współpraca z rodzicami</b>	<p>1. Organizowanie zebrań/warsztatów dla rodziców przy współudziale policjanta, terapeuty, pracownika socjalnego na tematy przeciwdziałania przemocy i agresji, przeciwdziałania uzależnieniom, odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>2. Spotkanie z rodzicami na temat „Bezpiecznego Internetu”</p> <p>3. Informowanie rodziców o sposobach, formach, instytucjach udzielających pomocy rodzinie w sytuacjach</p>	<p>Rodzice znają sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych i rozszerzają swoją wiedzę na temat wychowania dziecka.</p> <p>Podniesienie poziomu wiedzy o zagrożeniach istniejących w Internecie. Uświadamianie na temat odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie. Znają bieżące problemy wychowawcze szkoły. Rodzice mają świadomość występowania u dzieci dysfunkcji rozwojowych, wiedzą gdzie szukać informacji</p>	<p>Rodzice uczniów Klas I-VI</p> <p>Rodzice uczniów klas I - VI</p> <p>Rodzice uczniów Klas I-VI, rodzice dzieci przedszkolnych</p> <p>Rodzice uczniów Klas I-VI, rodzice</p>	<p>Wychowawcy Klas I-VI Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy klas I-VI, pedagog szkolny A. Kaczmarek, psycholog szkolny K. Owczarek, j/w</p>	<p>Wg harmonogramu spotkań</p> <p>I półrocze</p> <p>Zadanie ustawiczne</p> <p>Zadanie ustawiczne</p>

	<p>kryzysowych.</p> <p>4. Dyskusje na temat problemów wychowawczych na spotkaniach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. Stałe wsparcie dla rodziców ze strony szkolnych specjalistów.</p>	na ten temat i pomocy.	dzieci przedszkolnych		
--	--	------------------------	-----------------------	--	--

#### EWALUACJA PROGRAMU:

Podstawową formą ewaluacji programu będą:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- ankiety, testy socjometryczne,
- obserwacja zachowań uczniów.

Wnioski z ewaluacji przedstawione będą Radzie Pedagogicznej w czerwcu 2017 roku.

Opracował zespół: