

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH  
WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY**

**Kontakty rodziców ze szkołą:**

1. Rodzice/prawni opiekunowie są osobami obcymi na terenie szkoły.
2. Zabrania się rodzicom zagładania do sal lekcyjnych podczas prowadzenia zajęć, proszenia o przeprowadzenie rozmowy z nauczycielem podczas trwania lekcji czy innych zajęć.
3. Miejscem kontaktów rodziców z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, szkolnymi specjalistami, dyrektorem - jest szkoła (lub dom rodzinny ucznia w przypadku przeprowadzania wywiadu środowiskowego).
4. Spotkania i rozmowy odbywają się w formach:
  - zebrań klasowych z rodzicami,
  - zebrań ogólnych z rodzicami i zaproszonymi specjalistami,
  - indywidualnych konsultacji rodziców z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą,
  - innych spotkań wynikających z planu pracy szkoły.
5. Rodzice mają możliwość dodatkowego kontaktu z nauczycielami, specjalistami jednak po uprzednim uzgodnieniu terminu spotkania z nauczycielem.
6. W żadnym przypadku nauczyciel nie udziela informacji rodzicom w trakcie prowadzonych przez siebie zajęć szkolnych (w tym również dyżurów na korytarzach, boisku szkolnym) .
7. **Rodzice nie mają prawa wyjaśniania spraw wychowawczych dotyczących innych uczniów na własną rękę. Ich obowiązkiem jest zgłoszenie zaistniałego problemu bezpośrednio do:**
  - wychowawcy klasy,
  - pedagoga/ psychologa szkolnego,
  - dyrektora szkoły.

**Procedura rozpatruje postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo na trzech poziomach:**

- I poziom – praca wychowawcza wychowawcy klasy,
- II poziom – praca wychowawcza pedagoga/psychologa szkolnego,
- III poziom – praca wychowawcza dyrektora szkoły.

### **Procedura postępowania w przypadku agresji**

Na okoliczność zdarzających się w szkole sytuacji konfliktowych wśród uczniów przejawiających się w różnego rodzaju formach zachowań agresywnych w stosunku do rówieśników i najbliższego otoczenia została opracowana szkolna strategia rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo.

Procedura postępowania zobowiązuje nauczycieli i wychowawców do konsekwentnego postępowania z uczniami sprawiającymi trudności, aby uniknąć prostego schematu zachowania nauczycieli i wychowawców w stosunku do ucznia w rodzaju: „złe zachowanie ucznia - dyrektor - kara”

Celem opracowania tej strategii w naszej szkole jest wskazanie nauczycielom i wychowawcom kolejnych poziomów rozwiązywania problemów wychowawczych i twórczego rozwijania swoich umiejętności wychowawczych oraz tworzenia skutecznego procesu wychowawczego realizowanego przez zespoły nauczycieli w relacji z uczniami.

W przypadku wyczerpania własnych środków i sposobów oddziaływania przez wychowawcę do współpracy zapraszani są kolejni specjaliści pracujący w szkole i poza nią.

Ze strategiami i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych zapoznają się wszyscy wychowawcy klas.

**STRATEGIA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH  
WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY**

**I. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA WYCHOWAWCY LUB NAUCZYCIELA**

1. Rozmowa indywidualna wychowawcy lub nauczyciela z uczniem (uczniami) – wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie.
2. Rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem w obecności klasy.
3. Jasne i czytelne sformułowanie pouczenia wychowawczego przez nauczyciela lub wychowawcę dla ucznia – określenie oczekiwań wobec zachowania ucznia.
4. Odnotowanie zaistniałego faktu oraz podjętych przez wychowawcę/nauczyciela działań wraz z oceną ich skuteczności (dziennik Librus).
5. Przekazanie rodzicom informacji pisemnej (dziennik Librus), przez nauczyciela wychowawcę na temat zachowania ucznia.
6. O uczniach sprawiających problemy na dyżurach nauczyciel dyżurujący przekazuje informacje do wychowawcy klasy, odnotowuje zaistniałą sytuację w dzienniku Librus.

**II. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA PEDAGOGA/PSYCHOLOGA  
SZKOLNEGO**

1. Poinformowanie o zaistniałej trudnej sytuacji pedagoga/psychologa szkolnego.
2. Poinformowanie o zaistniałej trudnej wychowawczo sytuacji w formie pisemnej rodzica (dziennik Librus).
3. Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem.
4. Rozmowa wychowawcza rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga/psychologa oraz wychowawcy (wezwanie rodzica do szkoły – rozmowa ostrzegawcza).
5. Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie Szkolnej Komisji Opiekunów - Wychowawczej i opracowanie wspólnej strategii postępowania (ewentualnie wniosek o udzielenie wyższego stopnia kary zgodnie ze statutem szkoły).
6. Spotkania wychowawcze z klasą pedagoga/psychologa szkolnego i wychowawcy klasy oraz rodziców.
7. Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga/psychologa (cykl spotkań) i wychowawcy klasy.
8. Spotkania wychowawcze w przypadku braku poprawy z zaproszoną osobą – specjalista np. resocjalizacji, terapeuta.

### *Szkoła Podstawowa nr 4 w Międzyrzeczu*

9. Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo (w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych) do dyrektora szkoły.

### **III. POZIOM: PRACA WYCHOWAWCZA DYREKTORA SZKOŁY**

1. Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy i pedagoga/psychologa .
2. Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem (lub uczniami).
3. Rozmowa indywidualna rodzica w obecności dyrektora szkoły z dzieckiem.
4. Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym i uczniami w przypadku konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
5. Rozmowa dyrektora z rodzicami na klasowym zebraniu rodzicielskim.
6. Zebranie uczniów i rodziców z dyrektorem.
7. Godzina wychowawcza z udziałem rodziców i dzieci (w obecności dyrektora szkoły).
8. Wypracowanie wspólnych form wychowawczych w stosunku do uczniów.
9. Udzielenie regulaminowych kar zapisanych w statucie szkoły i WSO.

### **POZIOMY ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

<b>UCZEŃ – WYCHOWAWCA</b>	<b>UCZEŃ – WYCHOWAWCA – PEDAGOG/PSYCHOLOG</b>	<b>UCZEŃ – WYCHOWAWCA – PEDAGOG/PSYCHOLOG – RODZIC</b>	<b>UCZEŃ – PEDAGOG/PSYCHOLOG – TERAPEUTA</b>	<b>DYREKTOR</b>
-------------------------------	---	--	--	-----------------